

Les avantages de la Confédération

1846 : Les lois sur les céréales

- La G-B décide qu'il ne va plus acheter les produits céréales uniquement du Canada
 - o Voulait faire du libre-échange (donc les acheter de n'importe quel autre pays pour le _____ prix)
- Ceci commence une dépression _____ au Canada
 - o Les _____ que les Canadiens avaient construits n'étaient plus nécessaires (à cause d'un manque de besoin)

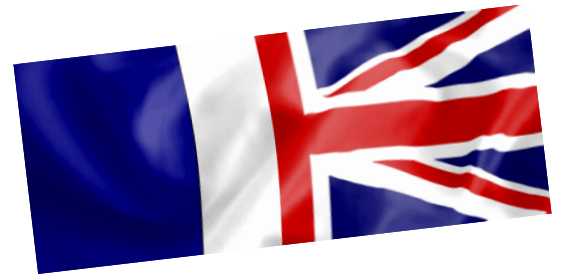
Les avantages de la Confédération :

1 : Pour faciliter le _____

- Avec un pays uni, le Canada connaîtrait la _____
- On pourrait abolir les _____ (les impôts) entre les colonies
 - o Ceci faciliterait plus _____ et donc mènerait à la _____
- Il y aurait aussi plus d' _____ !

2 : Pour réduire les _____

- Le Canada était à cette époque, la plus grande colonie en Amérique du Nord britannique
 - o Les francophones étaient au _____
 - o Les anglophones étaient au _____
- Mais c'était un système inefficace après _____
 - o Les deux côtés ne s'entendaient pas → on ne pouvait pas créer des nouvelles lois
 - o (Ce qui était bon pour les anglophones était mal vu par les francophones et vice versa)

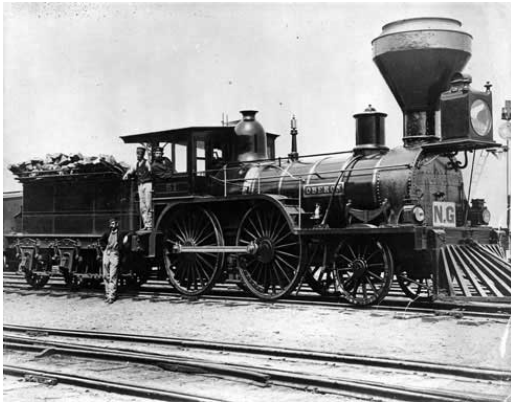


3 : Pour éviter les menaces d'invasion

- Il y avait une peur d'être envahi par les _____
- Les Américains croyaient à la _____
 - o L'idée que c'était leur destin d'annexer l'ANB et contrôler toute l'Amérique du Nord
 - o Est-ce qu'on verra une répétition de la Guerre de _____ ?
- On venait de terminer la Guerre de Sécession (une guerre _____ aux É-U)
 - o Entre le _____ et le _____
 - o La G-B soutenait le Sud, mais c'était le Nord qui était victorieux
 - Est-ce que le Nord voudrait la vengeance ?
- Et la G-B ne voulait plus payer pour la _____ des colonies en ANB



4 : Pour construire un _____ transcontinental



- L'Amérique du Nord britannique serait accessible d'un côté à l'autre

- On pourrait avoir les biens _____ toute l'année !

- C'était avantageux pour la _____ et le _____

- Sans une unification, ce serait trop _____ de payer pour la construction séparément

Les désavantages de la Confédération

La menace américaine ?

- Pas pour les _____
- Par exemple, l'Île-du-Prince-Édouard s'entendait bien avec les États-Unis (raisons de commerce)

Une question d'identité

- La peur d'une perte _____
 - o Pour les _____ et les habitants du _____

La géographie

- Le chemin de fer proposé n'allait pas tout de suite bénéficier tout le monde
 - o Ex/ les Maritimes seraient trop loin pour en profiter, mais devaient quand même payer

Autres détails

- Les impôts très lourds par province (pas lié à l'échange entre eux, mais en général)
- Aucun _____ de ses propres affaires
- Pas de _____ !

Canada-Est

- Le parti _____ était dirigé par le chef : _____ ! Il luttait pour une démocratie et constitution semblant aux États-Unis. Ses discours et idées attiraient surtout les _____. Il était contre l'Acte d'Union et voulait même être annexé par les _____.
- Le parti _____ était dirigé par le chef : _____ ! Il croyait au développement _____ du Canada-Est. Il voulait surtout protéger la _____ des Franco-Canadiens. Il voulait travailler avec les anglophones du Canada-Ouest (seulement si ceci n'allait pas menacer les intérêts des Franco-Canadiens).

Canada-Ouest

- Le parti _____ était dirigé par le chef : _____. Juste comme Papineau, il voulait suivre le modèle américain et aimait bien leur démocratie et constitution. Il croyait à la représentation par population (rep by pop), ce qui veut dire que le nombre de membres élus serait déterminé par le nombre d'habitants de la région. Il pensait que l'État devait être séparé de l'_____. Il soutenait le droit des Anglophones, mais était Anti-_____.
- Le parti _____ (Tori) était dirigé par le chef : _____. Son allié au Canada-Est était le parti _____. Il avait pour but de grandir l'industrie du commerce et garder les liens avec la _____.

"It is quite evident to me . . . that the U.S. government are resolved to do all they can, short of war, to get possession of the Western territory, and we must take immediate and vigorous steps to counteract them. "

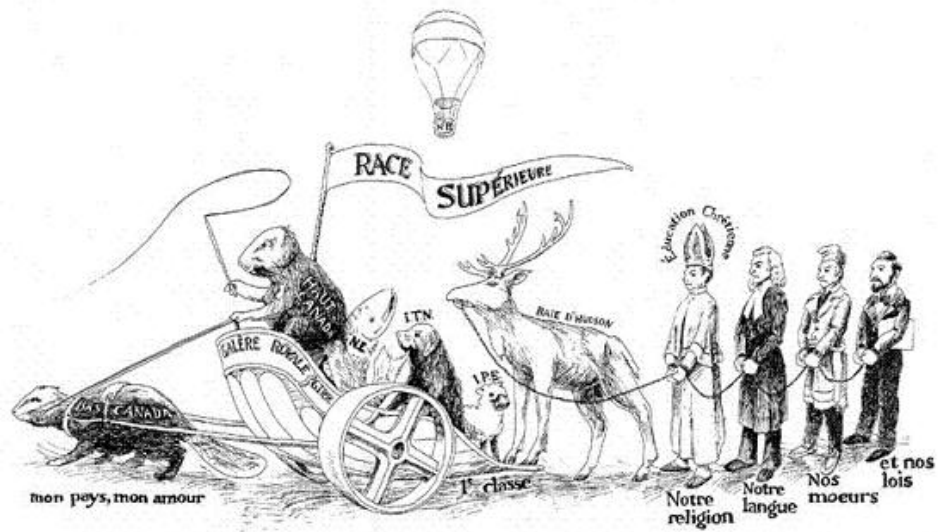
Qui l'a dit ? Quelle est la perspective ? Comment le savez-vous ?

Regardez les deux images suivantes.

1) Quel est le message du premier dessin politique ? Quels symboles sont utilisés pour représenter ce message ? D'où vient l'artiste et quels sont les indices ?



2) Quel est le message du deuxième dessin politique ? Quels symboles sont utilisés pour représenter ce message ? D'où vient l'artiste et quels sont les indices ?



3) En utilisant une lentille du passé, quelles perspectives différentes est-ce qu'on voit ? Pensez des raisons pour lesquelles on aurait deux perspectives différentes (quels étaient les contextes des deux artistes ?).